Методическая разработка урока английского языка по теме «Еда и напитки» с применением технологии «развития критического мышления».

Технологическая карта урока.

**Класс:** 6

**Предмет**: Английский язык

**Тема урока:** «Еда и напитки»

**Цель урока:** активизация речемыслительной деятельности по теме «Еда и напитки», формирование благоприятных условий в рамках темы для развития самостоятельно мыслящей личности.

**Задачи урока:**

Образовательные:

-способствовать совершенствованию навыков устной речи на основе речевого образца;

-создать условия для развития умения аудирования с извлечением запрашиваемой информации.

Развивающие:

-развитие способности анализировать, обобщать, сравнивать, и систематизировать полученную информацию;

-развитие интуитивных способностей.

Воспитательные:

-формирование умения работать в коллективе, воспитание уважения к собеседнику.

**Тип урока:** комбинированный

Планируемые результаты.

Предметные умения:

-умение использовать в речи изученной ранее тематической лексики;

-умение воспроизведения и употребления в речи новых слов, обозначающих названия напитков и еды;

-умение прогнозирования содержания текста по его началу и умение поискового чтения;

Личностные УУД:

-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

-осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;

-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;

Коммуникативные УУД:

-слушать и понимать речь учителя;

-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

-планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

-вести диалог в соответствии с темой.

**Ресурсы:**

-учебник Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Spotlight 6 класс;

-ноутбук;

-проектор, экран.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Организационный момент. Введение в атмосферу иноязычного общения. | Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, спрашивает о самочувствии, создает атмосферу иноязычного общения.  Good morning boys and girls! How are you? What’s the weather like today? What day is it today? What’s the date today? Who is absent? | Приветствуют учителя, включаются в речевую деятельность. |
| **Вызов.** | | | |
| 2. | Постановка цели урока. | Активизация мыслеречевой деятельности.  Look at these pictures.(Слайд 2)  What are these people doing? (ведет диалог-расспрос с учащимися) 2 мин  What do you think we are going to speak about today?  You are right, our theme today is «Food and drinks». | Делают предположения о теме и содержании урока. Отвечают на вопросы учителя. |
| 3. | Мотивация учебной деятельности.  **«Кластер»** | Разбивает учащихся на группы. Предлагает составить кластеры (по группам продуктов) по группам и проанализировать их, используя речевые клише (Слайд 3) | Учащиеся составляют кластеры и анализируют их, используя речевые клише. |
| **Осмысление.** | | | |
| 4. | Активизация знаний по теме. | Развитие навыков аудирования, чтения с выбором информации. Ученикам предлагается прослушать и прочитать текст, предварительно просмотреть слова (стр 87 упр7) (Слайд 4) | Учащиеся следят за диктором, читают и переводят текст. |
| 5. | Работа с текстом.  **«Тонкие» и «толстые» вопросы** | Предлагает заполнить таблицу «толстые и тонкие вопросы» (Слайд 5) | Заполняют таблицу в группах |
| 6. | Физкультминутка. | Выполняют зарядку (Слайд 6). | Выполняют соответствующие движения. |
| **Рефлексия.** | | | |
| 7. | Обобщение пройденного материала.  **«Синквейн»** | We are going to sum up what we have learned.  Now make «cinquain».  Use the plan on the screen (Слайд 7) | Выполняют задание учителя и представляют его. |
| 8. | Обсуждение урока. | Просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу.  What have you learnt today?  What did you like most today?  What was the most difficult?  What was the easier? | Высказывают свое мнение о ходе урока и отвечают на вопросы учителя. |
| 9. | Информация о домашнем задании. | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание. |